

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Basisschool Anne Frank (13RI00)

2023-2024

Rozenstraat 36
3353 VH Papendrecht



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	april 2024
Naam van onze school	Basisschool Anne Frank
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openbaar Primair Onderwijs Papendrecht en Sliedrecht
Naam samenwerkingsverband	SWV Drechtsteden PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Kindcentrum (onderwijs en opvang geïntegreerd)

Toelichting op onderwijsconcept

Wij zijn onderdeel van OPOPS. Een van de negen kindcentra. Stuk voor stuk uniek. Openbaar is wat ons bindt en we uitdragen met elkaar. Met een nieuwsgierige blik kijken we vooruit en denken we in kansen en mogelijkheden. Samen zorgen we voor sterk openbaar onderwijs in Papendrecht en Sliedrecht.

Ons kindcentrum is de 'De wereld in het klein'.

Door elkaar te ontmoeten en naast elkaar te staan, komen we verder. Met respect voor de ander en een brede blik op de wereld werken we op het kindcentrum en daarbuiten aan een kansrijke toekomst voor ieder kind. Ons kindcentrum is een ontmoetings- en oefenplaats om te leren wat het betekent om samen te spelen, te leren, te werken en te leven, zodat we een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van onze samenleving waarin respectvol en verdraagzaam met ieder individu wordt omgegaan. Wij verbinden ons aan de kernwaarden gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting van de landelijke vereniging voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs in Nederland.

Onze visie op passend onderwijs

Diversiteit en inclusiviteit

Een kindcentrum is een minisamenleving, een gemeenschap waarin leerlingen kunnen deelnemen aan sociale activiteiten en relaties kunnen ontwikkelen.

Wij denken niet in hokjes maar in behoeften van kinderen en voelen ons verantwoordelijk voor de kinderen in de regio die kiezen voor openbaar onderwijs. Wij maken geen verschil tussen inclusiever onderwijs (voor kinderen met een beperking) en kansengelijkheid (voor kinderen uit een achterstandswijk). Het gaat om kansrijk openbaar onderwijs, of het nu gaat om een leerling die extra ondersteuning nodig heeft vanwege een beperking of vanwege economische of sociale achtergrond.

Dat is waar wij voor staan.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Obs Anne Frank staat in de wijk Kraaihoek-Noord. Het is een wijk met koopwoningen en sociale huurwoningen. Wij richten ons op de kinderen tussen de 4 en 12 jaar, hun ouders en de samenleving. De schoolpopulatie is divers en rijk aan verschillende culturele achtergronden. Voor het onderwijs betekent dit dat we rekening met verschillen tussen kinderen houden. Om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken is het zaak om de specifieke kenmerken van de leerlingenpopulatie, hun onderwijsbehoeften en de consequenties die dat heeft voor het onderwijs in kaart te brengen. Gemiddeld genomen kenmerkt de leerlingpopulatie zich door een lage instroom. Een grote groep kleuters start met een (taal)achterstand en hebben aanvankelijk t/m groep 4 een grote achterstand in lezen, woordenschat en rekenen. Daarom investeren we flink op lees-, taal- en rekengebied. Deze investering is terug te zien in de inrichting van de lokalen welke taalrijk ingericht zijn. Ons aanbod is eveneens afgestemd op het type leerling dat de school bezoekt. Ook besteden we gemiddeld 20 % meer tijd aan rekenen, taal en lezen en bieden we expliciet aandacht aan het aanleren van executieve functies.

Zoals eerder vermeld kent het niveau van de kinderen een grote spreiding, van leerlingen die doorstromen naar leerwegondersteunend onderwijs tot leerlingen die doorstromen naar VWO.

Wij verwachten binnen onze school gedragingen van ouders en kinderen die passen bij de kernwaarden openbaar onderwijs. 'De kracht van aandacht', dat is waar het bij ons om draait. Aandacht voor onze kinderen, aandacht voor onze samenleving en aandacht voor onze medewerkers. Met aandacht blijven we groeien en komen we samen vooruit. Aandacht zit in onze mensen. Dat is onze kracht. Wij zijn bevlogen om kinderen – ongeacht hun geloofsovertuiging, ras of achtergrond – het best mogelijke kansrijk onderwijs te bieden.

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze sterke punten zijn:

- Een verruimd leeraanbod voor taal, technisch en begrijpend lezen, woordenschat en rekenen;
- Ondersteuning leerproces naar uitstroom variërend van Pro tot VWO.
- Het in kaart brengen van de onderwijsbehoeften.
- Het onderwijs zo passend maken zodat een leerling tot leren komt.
- De verbinding tussen school, de kinderen en hun ouders.
- Oog hebben voor de balans voor de '*totale mens principe*' (leven, leren en linken)
- Ondersteuning leerproces m.b.v. interne en externe ondersteuners
- NT2 onderwijs (regiovoorziening) in onze Wereldklas
- Plusgroep
- PBS: het bieden van een veilige leeromgeving. Het preventief aanleren van gedragsregels.
- Een goed pedagogisch klimaat
- Het in kaart brengen van het welbevinden en de veiligheid van het kind.
- Een creatief therapeute voor uitvoering van (een deel van) de arrangementen
- Tevreden ouders en leerlingen
- Bekwame leerkrachten
- Meerdere leerkrachten met een specialisme.
- Goede opbrengsten en uitstroom aan het eind van groep 8.
- Goede samenwerking met interne en externe partners.

Op leergebied kunnen we heel veel; op het gebied van gedrag kunnen we uitdagingen hebben.

Grenzen aan onze ondersteuning

De Anne Frankschool staat bekend om de prettige sfeer, de openheid en de goede zorg.
Goede zorg bereiken we door/met:

- Een zorgvuldig aannamebeleid
- Grenzen te stellen aan de groepsgrootte en groepszwaarte om onze zorg te kunnen waarborgen.
- Inzet van audits om onze kwaliteit te borgen.
- Onze leerlingen nauwlettend te volgen, zowel sociaal-emotioneel als didactisch.
- Aan te sluiten op het beheersingsniveau van het kind.
- Een goede relatie met onze leerlingen en ouders op te bouwen.
- Preventief aan gedrag te werken.
- Het kind serieus te nemen en mede-verantwoordelijk maken voor het leerproces (bovenbouw)

We zijn handelingsverlegen als:

- We niet meer kunnen aansluiten bij de behoeften van een leerling.
- De behoeften van een leerling onevenredig veel tijd en aandacht vragen ten opzichte van de rest van de groep.
- De veiligheidsbeleving van onze leerlingen en leerkrachten wordt aangetast.

Zodra we handelingsverlegen zijn, schakelen we externe partners in om met ons mee te denken welke procedures gevolgd moeten gaan worden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De Anne Frank School heeft als ambitie:

Wij willen ieder kind een optimale kans bieden om zich te ontwikkelen en het maximale uit zichzelf te halen.

Dat doen we in een omgeving waar we samenwerkend tot leren komen door een balans aan te brengen tussen het 'leren' en alles wat met 'leven' te maken heeft: spelen, werken, jezelf leren kennen, weet hebben van de ander, samenwerken en samen leven. Voor ons is het dan ook van belang dat ieder kind groeit in de drie grote doelen van het onderwijs: leven, leren en linken. Vanuit deze ambitie hebben we voor de komende jaren een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen.

1. Op onze school leren wij de leerlingen de basisvaardigheden.
2. Op onze school is de transitie van resultaatgericht naar ontwikkelingsgericht in gang gezet.
3. Op onze school leren wij en bereiden we leerlingen voor op leren en leven in de 21ste eeuw.
4. Op onze school geven we invulling aan een KC met onze partner Wasko.
5. Op onze school geven wij invulling aan educatief partnerschap.
6. Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
7. Op onze school geven wij effectieve lessen middels inzet van het Expliciete Directe Instructie

model.

8. Op onze school benutten wij steeds meer mogelijkheden van office 365.
9. Op onze school willen wij het woordenschatonderwijs versterken.
10. Op onze school willen wij thematisch onderwijs geven.
11. Op onze school willen wij het begrijpend lezen versterken.
12. Op onze school denken wij in het bieden van kansen.
13. Op onze school geven we actief vorm aan burgerschapsonderwijs door dit te volgen en te analyseren.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Obs Anne Frank is erop gericht om het onderwijs af te stemmen op de unieke kenmerken en onderwijsbehoefte van haar leerlingen. Bij het maken van deze onderwijskundige keuzes houden wij er rekening mee dat leerlingen worden voorbereid op de maatschappij van de toekomst, waarbij het vermogen om kennis te verwerven minstens zo belangrijk zal zijn als het beschikken over parate kennis.

Een haalbaar en passend programma kan niet worden verkregen zonder dat er voldoende tijd voor wordt uitgetrokken. De leerlingen op obs Anne Frank komen gemiddeld met een taalachterstand de school binnen. Deze achterstand heeft een uitwerking op verschillende vakken. Om tegemoet te komen aan deze achterstanden wordt een forse uitbreiding van de leertijd d.m.v. convergente differentiatie en pre-teaching aanbevolen.

Het is belangrijk dat voldoende tijd op het rooster staat en daadwerkelijk wordt besteed aan lezen en taal. De inspectie geeft aan dat de tijd voor taal en lezen ongeveer 8 uur per week zal moeten bedragen. Voor scholen met veel leerlingen met een taalachterstand is meer nodig, namelijk 9-10 uur per week. De leertijd voor taal, lezen en rekenen is op obs Anne Frank uitgebreid.

Leerlingen verschillen in de tijd die ze nodig hebben om het technisch leren lezen onder de knie te krijgen. Sommige kinderen hebben hiervoor wel 6 keer zoveel tijd nodig dan andere kinderen. Risicoleerlingen profiteren van meer en intensieve aandacht door de leerkracht. In aanvulling op de tijd voor de groep als geheel is een richtlijn dat risicoleerlingen 60 minuten per week extra instructie en begeleide oefening krijgen. Het gaat hierbij om tijd met de leerkracht die extra instructie en begeleiding geeft.

Naast het uitbreiden van extra leertijd hebben wij er ook voor gezorgd dat de roosters van de groepen 4 t/m 8 gelijk zijn getrokken om vervolgens op beheersingsniveau ondersteuning te kunnen krijgen. De verlengde instructie is op de Anne Frank de basisinstructie, omdat de vraag om meer en extra instructie aan te bieden te maken heeft met de instroom.

Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, gaan compacten om vervolgens met verdiepende opdrachten uigedaagd te kunnen worden. Binnen het rooster van een jaargroep wordt momenten gepland om deze leerlingen van instructie en/of feedback te kunnen voorzien.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben krijgen:

- een verlengde instructie als basisinstructie
- in kaart brengen van de onderwijsbehoeften a.d.h.v. belemmerende en protectieve factoren
- klasoverschrijdend instructie
- leerlinggesprekken
- pre-teaching
- extra instructietijd
- uitbreiding leertijd
- eigen leerlijn (OPP)

Leerlingen die uitdaging nodig hebben krijgen:

- compacten

- uitdagende en verdiepende opdrachten
- plustaken
- in kaart brengen van de onderwijsbehoeften a.d.h.v. belemmerende en protectieve factoren

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Wij zoeken de verbinding met ouder(s)/verzorger(s) om ons aanbod/de ondersteuning voor ieder kind zo goed als mogelijk af te kunnen af te stemmen.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Buiten de klas bieden we de leerlingen RT aan op de vakken lezen (het fotoboekje, Samen Lezen en 25-woordenprogramma), rekenen (Rekensprint en Bareka) en spelling (Spelling in de lift en Spellingsprint). Er wordt in kaart gebracht hoe de ontwikkeling van de leerlingen verloopt om vervolgens de doelen en de onderwijsbehoeften aan te maken zodat gericht ondersteuning geboden kan worden.

De RT wordt aangeboden door externe vrijwilligers, de schoolondersteuner, de onderwijsassistente en de leerkrachten.

De leerlingen die uitdaging nodig hebben gaan elke woensdag naar de plusklas. Onder begeleiding van de MHB-specialist wordt onderwijs geboden waar de leerlingen a.d.h.v. verschillende onderzoeksvragen uitgedaagd worden.

Op het gebied van **welbevinden** kunnen leerlingen ondersteuning krijgen door:

- in gesprek te gaan met de vertrouwenspersoon
- in gesprek te gaan met de Schoolmaatschappelijk werker
- aan te melden bij de training Rots & Water

Ondersteuning samen met partners

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Leerlingen waarbij de leerkracht handelingsverlegen zou kunnen zijn, worden met het ondersteuningsteam (OT) besproken. De aanwezige specialisten denken mee, adviseren en bieden mogelijkheden om de juiste keuzes en stappen te kunnen maken in de ondersteuning (zie: begeleiding) van de leerling. Dit kan gedaan worden door:

- het doen van een observatie
- het geven van handelingsadviezen
- het aanvullen/bijstellen van de onderwijsbehoeften

Als deze interventies niet helpend zijn, kunnen de volgende mogelijkheden ingezet worden:

- het houden van een onderzoek
- het bieden van een arrangement op bijv.:
 - * creatieve therapie (welbevinden)
 - * dyslexie
 - * executieve functies
 - * lezen
 - * het aanpakken van hiaten



2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 31-3-2023 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Goed.

Punten van verbetering

Het is van belang om naast een ondersteunende omgeving te creëren voor bepaalde leerlingen, ook de leerlingen voor te bereiden op het VO/de maatschappij door het aanleren van bepaalde vaardigheden of hoe zij met bepaalde situaties om moeten gaan.

Vanuit het bezoek neemt de school als aandachtspunt mee:

1. Het didactisch handelen in de onderbouw is een ontwikkelpunt waar wij als school nog breder aandacht aan willen geven door goed te kijken welke fases van het EDI-model zijn in onze schoolcontext goed toepasbaar.
2. Wees bewust dat in elke groep een taalrijke omgeving zichtbaar moet zijn.

Vanuit het bestuurlijk herstelonderzoek, d.d. 27-06-2019, was het volgende aandachtspunt meegegeven:

1. Stelsel van kwaliteitszorg moet nog verder geïmplementeerd worden (is reeds goed op orde).

Sterke punten

Vanuit het bestuur zijn de volgende sterke punten vastgesteld:

- Open en transparante cultuur
- Besluitvaardig optreden
- Stelsel voor kwaliteitszorg
- Heldere verantwoording

De Onderwijsinspectie heeft op de standaarden het volgende vastgesteld:

Aanbod

1. Er is sprake van een Wereldklas en een 2+ klas. Het hebben van een Wereldklas voor het onderwijs aan nieuwkomers. In de 2+ klas zitten jonge kinderen die extra uitdaging of ondersteuning nodig hebben.

2. Er is aandacht voor compacten en verrijken
3. Burgerschap wordt samenhangend, doelgericht en herkenbaar aangeboden.

Zicht op ontwikkeling

1. Er is sprake van een duidelijke zorgstructuur.
2. scherpe analyses bieden de basis voor het handelingsgericht werken
3. doelen op school-, groep- en leerlingniveau

Onderwijstijd

1. Bewust gekozen voor uitbreiding van de leertijd voor taal, reken en lezen.
2. Efficiënt gebruik van de onderwijstijd.
3. Aandacht voor uitbreiding van het bewegingsonderwijs.

Afsluiting

1. Betrokkenheid betekent voor ons het hebben van hoge verwachtingen en eigenaarschap.
2. Door goed samen te werken en te weten wat er nodig is op het VO creëren wij een omgeving waar leerlingen betrokken en gemotiveerd zijn waardoor zij successen gaan ervaren.
3. Door een goede samenwerking met het vervolgonderwijs zijn we in staat om een passend aanbod te bieden.

Veiligheid

Een veilig schoolklimaat bereiken we door cyclisch te werken. We vinden het belangrijk dat de leerlingen veiligheid ervaren. De veiligheid bereiken we door schoolbreed en systematisch e werken, waarbij we m.b.v. instrumenten inzicht krijgen in het welbevinden en de veiligheid van de leerling. Met scherpe analyses kunnen we interventies inzetten die de leerling ten goede komt.

Schoolklimaat

Door een systematische en planmatige aanpak schoolbreed in te zetten middels PBS en het cyclisch inzetten van groepsinterventies t.b.v. groepsvorming dragen we zorg voor een positief school- en leefklimaat.

Resultaten

1. De resultaten zijn structureel boven het landelijk gemiddelde vergeleken met de schoolweging.
2. Door inzicht in prognoses te hebben, kunnen we een gericht en een passend aanbod bieden.

Visie, ambitie en doelen

1. Werkt doelgericht aan verbeteringen vanuit een duidelijke visie met hoge ambities.
2. Kwaliteit geborgd dat steeds wordt bijgesteld.
3. Een breed palet vanspecialisten en/of expertises binnen het team maakt dat de verantwoordelijkheid breed wordt gedragen.

Uitvoering en kwaliteitscultuur

Er is sprake van een lerende organisatie waar het team mede-eigenaar is van de ontwikkeling op leerling-, groeps- en op schoolniveau.

Evaluatie, verantwoording en dialoog

1. goede verantwoording over verbeteracties/resultaten/referentieniveaus
2. een duidelijke jaarverslag -> evaluatie leidt tot bijstellingen
3. een goede samenwerking met de gemeente, ouders en externe partners

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Schoolmaatschappelijk werker			
Taal-/leesspecialist			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden

Multimedia specialist			
Creatief therapeut voor traumaverwerking			
Rots en Water			
tutor			
Dyslexiespecialist			
Onderwijsspecialist (ambulant schoolbegeleider)			

Toelichting specialisten

Obs Anne Frank heeft meerdere specialisten die zordragen voor:

Rots & Water: kinderen die sociaal- en emotioneel kwetsbaar kunnen zijn, worden onder begeleiding weerbaar gemaakt middels verschillende oefeningen.

HB-coördinator: zij draagt zorg voor de ontwikkeling van het HB-aanbod op leerling-, groeps- en schoolniveau. Eén keer in de week worden de kinderen uit de plusklas begeleid. Binnen de groep worden leerlingen uitgedaagd en leren zij op het niveau dat bij hen past. Zij is tevens bovenschol MHB coördinator.

Sociaal vaardigheidscoördinator/gedragspecialist: draagt zorg voor het monitoren van het welbevinden van de kinderen en leerkrachten. Door gericht te werken met de schoolbrede aanpak PBS leren we kinderen aan hoe we met elkaar een positief leefklimaat kunnen creëren wat het gedrag en de sfeer ten goede komt. Tevens vinden er gesprekken plaats met kinderen die de leerlingenlijst ingevuld hebben met antwoorden die ons zorgen baren.









Rekenspecialist: is het aanspreekpunt op het gebied van rekenontwikkeling.



Taalspecialist: is het aanspreekpunt op het gebied van taalontwikkeling.

NT2 specialist: draagt zorg voor het aanbod en de ontwikkelingen binnen onze nieuwkomersvoorziening (Wereldklas) en haar kennis en kunde kan door iedere leerkracht bevroegd worden.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Autiklas / structuurgroep			
BSO			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Peuterspeelgroep			
Taalklas			
Voorschool			
VVE			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
2+ klas			
Brugplaats voorkoming thuiszitten			

Toelichting voorzieningen


















BSO: ouders kunnen hun kinderen bij WASKO aanmelden.

Voorschool: WASKO biedt een voorschoolse opvang aan.

Taalklas: de school heeft een Wereldklas uit verschillende landen waarin nieuwkomers een kansrijke start maken in het Nederlandse onderwijs. Het leren van de Nederlandse taal is de kern van het onderwijs in deze groep. Gemiddeld na 12-18 maanden stromen de leerlingen door naar het reguliere onderwijs.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod buitenschoolse activiteiten			
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
pedagogische coach			

Toelichting onderwijsaanbod

Executieve functies worden aangeleerd in groep 1,2 en 3 met de methode Breinhelden. In de overige groepen is het verweven in het onderwijsaanbod.

Voor de leerlingen met een eigen leerlijn i.v.m. bijv. dyslexie, dyscalculie of moeilijk/ zeer moeilijk lerend wordt een OPP gemaakt met bijbehorende leerlijnen.

Er is een verrijkt aanbod voor NT2 leerlingen en leerlingen met een ontwikkelingsachterstand:

Uitbreiding leertijd, extra aandacht voor woordenschat en taal, Logo 3000. Dit wordt in groep 1 en 2 ondersteund door de tutor en onderwijsassistentes.

Voor de verrijkingstaken in de plusklas wordt o.a. tijd vrijgemaakt door te compacten in de groep.

De school neemt preventieve maatregelen m.b.v. PBS. De screening via Leerling in Beeld, Vensters en Op-school wordt geanalyseerd en indien nodig vinden gesprekken plaats met de vertrouwenspersoon.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Leesaanbod niveau 3			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekenttraining			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			
Training werkgeheugen			

Toelichting methoden

PBS wordt als een schoolbrede aanpak ingezet door zorgt voor een positief en veilig leefklimaat. Door het aanleren van gedragsverwachtingen bieden wij de kinderen concreet en waarneembaar gedrag aan. Door deze ontwikkeling te monitoren en te borgem, kunnen wij direct handelen wanneer dit gevraagd wordt. Door te werken met deze schoolbrede aanpak kunnen we beter omgaan met het gedrag van kinderen door interventies in te zetten.

In groep 1 en 2 worden de Kanjerverhalen voorgelezen, besproken en toegepast. Kinderen leren spelenderwijs hoe je met elkaar om dient te gaan.

Ruim 9 jaar dragen wij met trots het vignet voor een gezonde school op het gebied van welbevinden. Door het welbevinden goed in kaart te brengen middels leerlingvragenlijsten van Op School en Vensters, Leerling in Beeld, PBS en door een goede relatie aan te gaan met het kind. Kinderen geven aan tevreden te zijn over de sfeer, het welbevinden en de veiligheid binnen de groep/school.

Rots & Water draagt bij aan het weerbaarder maken van kinderen die sociaal- en emotioneel een steuntje in de rug verdienen. Dit wordt aangeboden door de gymdocent.

We hebben een creatief therapeute die ingezet wordt voor de uitvoering van arrangementen op sociaal-emotioneel gebied en gedrag.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Praktijklokalen/-voorzieningen techniek

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte met individuele werkplekken

Toelichting fysieke ruimten

Documentatiecentrum: wordt gebruikt voor uitvoering arrangementen en onderzoeken.

TSO, BSO, peuterspeelzaal

HV: Handvaardigheidslessen, taallessen (voor de ouder), uitvoering van de lessen aan de plusklas, stilwerkplek en uitvoering creatieve therapie.

Technieklokaal: wordt ingezet als klaslokaal en vergaderruimte.

Wereldklas: Er zijn twee aparte lokalen voor de taallessen aan nieuwkomers.

Koffiekamer: hier wordt RT aangeboden.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pesten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Protocol Hoog- en meerbegaafdheid Protocol OPP Protocol toetsafname Protocol Les op afstand	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

-

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	13	0 %	0 %	0 %	100 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ver ontwikkeld

Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld

Toelichting HGW

De 7 uitgangspunten van HGW zijn:

- HGW is doelgericht
- Het gaat om wisselwerking en afstemming
- Onderwijsbehoeften staan centraal
- Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe
- Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang
- Betrokkenen werken constructief samen
- De werkwijze is systematisch en transparant

Binnen de scholen van OPOPS werken we met Focus PO. Focus PO is gebaseerd op de denk- en werkwijze van Opbrengstgericht Passend Onderwijs. Deze denk- en werkwijze heeft als doel om het (primair) onderwijs voor iedereen behapbaar en betekenis vol te houden door uit te gaan van 6 onderwijskundige uitgangspunten:

- Van eind naar begin
- School- groep- leerling
- Overeenkomsten in onderwijsbehoeften
- Middenmoot is het vertrekpunt
- Eerst convergent dan divergent
- Respons op de leerroute

Onze leerkrachten passen deze uitgangspunten toe om te kunnen vaststellen of het aanbod nog wel passend is bij de ontwikkeling van de groep. Het vaststellen en borgen wordt op de volgende wijze uitgevoerd:

- Evaluatie en bespreking op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau 2x per jaar.
- groepsplannen 2x per jaar. cyclisch en structureel.
- collegiale consultatie: 2x per jaar

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Indien voor een leerling of een groep leerlingen extra ondersteuning nodig is, wordt deze binnen een OT-smal of breed besproken en beslist. Elk schoolbestuur ontvangt van het SWV een vast geldbedrag voor het inzetten van personele ondersteuning. Dit blijven wij arrangementen noemen. De middelen voor extra ondersteuning binnen een arrangement worden vrijgemaakt uit het budget dat aan het bestuur is toegekend. De omvang van de toegekende middelen voor personele instandhouding worden zowel door het bestuur van de school als het SWV geregistreerd. Een OT-bespreking is altijd nodig wanneer er wordt gearrangeerd. Zowel de onderwijsspecialist als de orthopedagoog zijn betrokken geweest bij de aanvraag door middel van laagdrempelige preventieve consultatie ter versterking van de basisondersteuning. Het OT smal wordt ingezet voor enkelvoudige vragen betreffende leren, LZ, ZML, LG, MG óf gedrag. Het OT-smal bestaat uit IB'er, onderwijsspecialist, Orthopedagoog en ouders. Dit OT smal wordt tussen de 5 en 7 keer per jaar georganiseerd, het is aan te raden deze momenten aan het begin van het schooljaar met betrokkenen te plannen.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Zodra een leerkracht ervaart/heeft geobserveerd dat een kind ander gedrag laat zien, wordt een leerlingbespreking gehouden. De leerkracht brengt het gedrag/de situatie in kaart en bespreekt dit met de intern begeleider. Hij maakt een afspraak met de ouder/verzorger om hen te informeren. In dit gesprek worden de observaties gedeeld en besproken. Er wordt nagegaan of deze observaties ook bij de ouder/verzorger bekend is. Eventueel worden afspraken gemaakt voor de ondersteuning en/of voor een evaluatie.

Als er meer vragen zijn die de leerkracht en ouder/verzorger niet kunnen beantwoorden, zal de intern begeleider ingeschakeld worden. Deze zal een observatie houden. Deze info kan meegenomen worden in de bespreking binnen het OT.

De ouder/verzorger wordt voor het OT-gesprek uitgenodigd. Hier hebben ook zij een stem in de ondersteuning richting hun kind.

De ouder/verzorger wordt ten aller tijde op de hoogte gebracht, geïnformeerd en meegenomen in de stappen die ten goede komen aan de ontwikkeling van hun kind.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Toelichting op het aanmeldproces

- De ouders krijgen een rondleiding en een intakegesprek.
- De intern begeleider neemt contact op met de vorige school.
- De informatie wordt uitgewisseld middels een Overstapdossier.
- De intern begeleider gaat na of de school aan de (mogelijke) ondersteunings- en onderwijsbehoefte van het kind kan voldoen. Hiervoor staat 6 weken voor.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jeugdteam / sociaal wijkteam
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Logopedie
Lokale overheid/gemeente
Medisch kinderdagverblijf / KDC
Orthopedagogen en onderwijspecialisten van het SWV
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
bibliotheek

Toelichting samenwerking

De meeste contacten zijn onderdeel van het OT.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

De doelen worden bijgehouden middels audits /kwaliteitskaarten en door het schoolplan, waar de ontwikkeldoelen in staan, met het team jaarlijks te evalueren en aan te passen met nieuw opgestelde doelen.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De leerkracht plant, onderwijst en evalueert de leerdoelen. De behaalde doelen worden met de intern begeleider gedeeld om vervolgens nieuwe doelen te plannen. De intern begeleider verwerkt de informatie in de OPP's. De OPP's worden 2x per jaar geëvalueerd en besproken met ouders. Ouders en de interne begeleider tekenen de evaluatie.

Als er sprake is van een arrangement vindt er meerdere keren per jaar een voortgangsgesprek plaats met de onderwijsspecialist, intern begeleider en ouders.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.