

# Jaarverslag Schooljaar 2022-2023





## Inleiding en totstandkoming

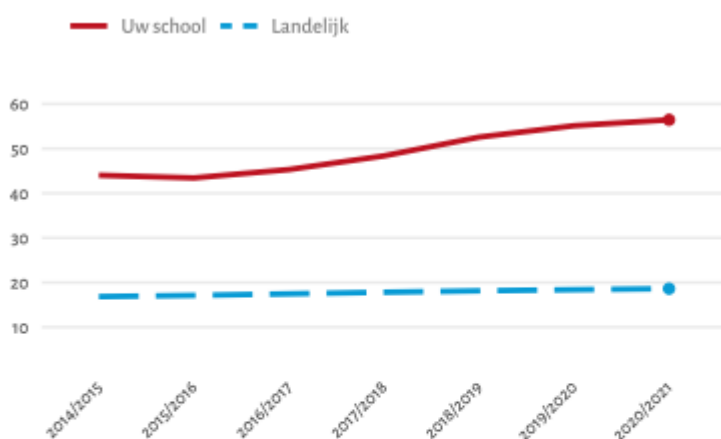
Het jaarverslag heeft als doel verantwoording af te leggen over het gevoerde beleid het afgelopen schooljaar. Dit jaarverslag bestaat uit verschillende onderdelen die reeds tijdens het schooljaar zijn gepasseerd en/of zijn vastgesteld.

Het jaarverslag is met zorg samengesteld en wij willen u hiermee zo volledig mogelijk informeren. Het jaarverslag wordt aan de medezeggenschapsraad en het team gepresenteerd en vervolgens aan de bestuurder van Stichting OPOPS aangeboden.

### 1. Hoofdlijnen schoolontwikkeling/kwaliteitsbeleid

#### 1.1 Leerlingpopulatie

De leerlingpopulatie is zeer divers en rijk aan verschillende culturele achtergronden. Voor het onderwijs betekent dit dat we rekening met verschillen tussen kinderen houden. Om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken is het zaak om de specifieke kenmerken van de leerlingenpopulatie, hun onderwijsbehoeften en de consequenties die dat heeft voor het onderwijs in kaart te brengen.



**Figuur 1.1** Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond. Op basis van de schooljaren 2014/2015 t/m 2020/2021<sup>1</sup>

**Figuur 1.1** toont het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond over de afgelopen jaren op uw school. Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond zijn eerste- en tweedegeneratiemigranten uit niet-westerse herkomstlanden. Landelijk ligt het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond de afgelopen jaren rond de 19%.

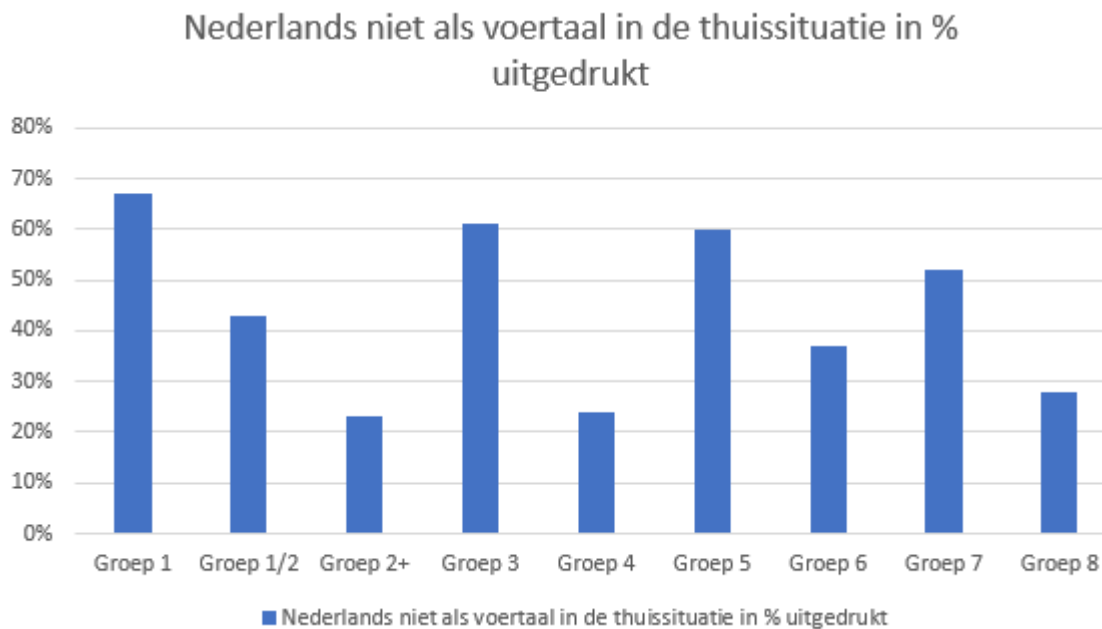
Bron: NCO-rapportage 2022

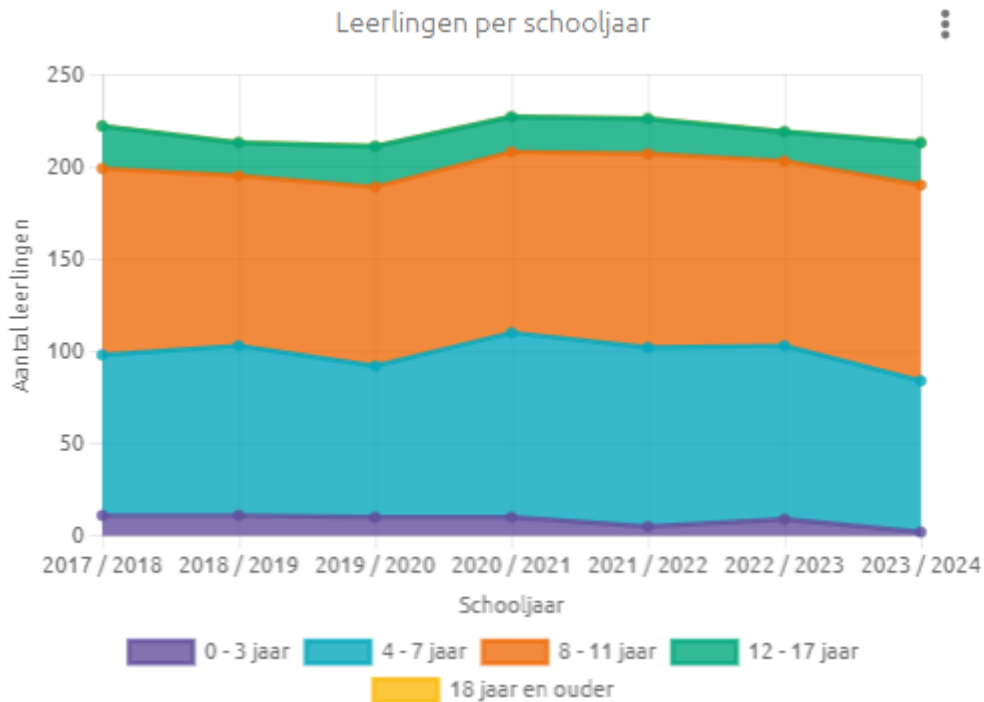
Ons leerlingenbestand voor 38% uit leerlingen uit éénoudergezinnen. Dat is hoger dan het landelijk gemiddelde. Op obs Anne Frank komt 57% van de leerlingen uit een gezin met een relatief laag inkomen. Dit is hoger dan het landelijk gemiddelde. Het percentage leerlingen met een niet-

westerse migratieachtergrond is toegenomen naar 56%. Dit vraagt om een aanpassing in ons (taal)aanbod. Gemiddeld genomen kenmerkt de leerlingpopulatie zich door een (zeer) lage instroom. Een grote groep kleuters start met een (taal)achterstand en heeft aanvankelijk t/m groep 4 een grote achterstand in taal, lezen en rekenen. Ook merken we dat de laatste jaren een groter aantal kleuters instromen met een geringere mate van zelfredzaamheid en zelfstandigheid. In de school vinden er meerdere interventies plaats om een passend aanbod voor deze groep te bieden.

### 1.1.1 Thuistaal

De populatie van onze school kenmerkt zich o.a. dat de Nederlands taal niet als eerste taal in de thuissituatie wordt gesproken. Dit merken wij terug in ons onderwijs. Doordat in de thuissituatie een anderstalige taal dan Nederlands wordt gesproken, stromen leerlingen met een taalachterstand de school binnen. Dit resulteert in een aangepast aanbod op het gebied van taal, rekenen en lezen. In het schooljaar 2023-2024 hebben we in kaart gebracht hoeveelheid procent van de leerlingen per groep een anderstalige thuissituatie heeft.



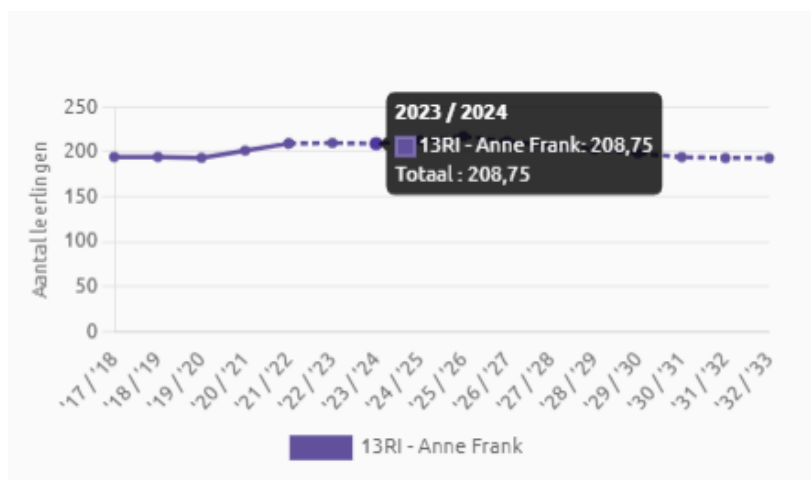


Bron: Ultimview

## 1.2 Leerlingenaantal

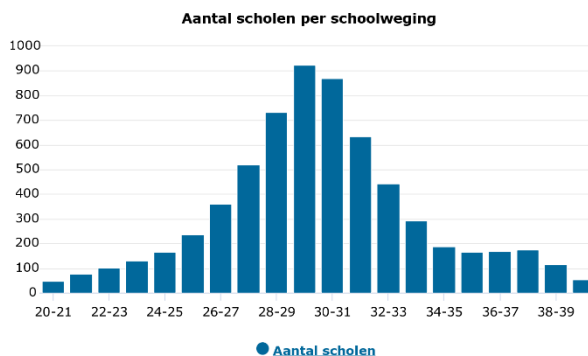
Het leerlingenaantal is groeiend stabiel. Opgemerkt dient worden dat in bovenstaande grafieken de leerlingen van de wereldklas opgenomen zijn. Per 1 februari 2022 zaten er 23 leerlingen in de wereldklas.

Onderstaande grafiek geeft een prognose van het aantal leerlingen. De prognose voor schooljaar 2022/2023 was 209. Werkelijk bezochten 213 leerlingen de school. De school verwacht 1 februari 2024 een leerlingaantal te hebben van 209 (incl. wereldklas, 20 leerlingen).



### 1.3 Schoolweging

De horizontale as geeft de schoolweging weer en de verticale as het aantal scholen met deze schoolweging. De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. De frequentieverdeling is redelijk normaal verdeeld. Er zijn relatief weinig scholen met een lage schoolweging en relatief weinig scholen met een hoge schoolweging. De meeste scholen hebben een schoolweging rond het gemiddelde, dat iets onder 30 ligt.



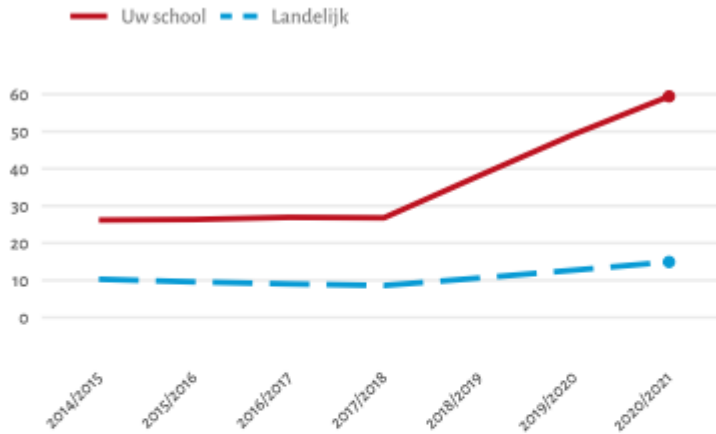
Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. Categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023					
2021 / 2022	37,13	37-38	5,4	<b>37,13</b>	<b>37-38</b>
2020 / 2021	37,00	37-38	5,4		
2019 / 2020	37,14	37-38	5,52		

*Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekent door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)*

In het verleden had onze school te maken met de gewichtenregeling. Deze regeling is vervallen, en in plaats daarvan ontvangt onze school jaarlijks de zogenaamde achterstandsscores.

De achterstandscore zonder drempel is van belang om het aantal leerlingen die vallen onder het achterstandenbeleid in te schatten. Hoe hoger de achterstandscore zonder drempel, hoe meer leerlingen er vallen onder het achterstandenbeleid.

De achterstandscore met drempel is van belang voor de financiering van de school. Hoe hoger de achterstandscore met drempel, hoe meer financiering de school ontvangt (via het bestuur) voor het bestrijden van onderwijsachterstanden.



**Figuur 1.4** Percentage gewichtenleerlingen. Op basis van de schooljaren 2014/2015 t/m 2020/2021

**Figuur 1.4** toont de ontwikkeling in het percentage gewichtenleerlingen. Met ingang van schooljaar 2018/2019 is de berekeningswijze van de gewichten gewijzigd. Zie hiervoor ook infobox B1.1. Op basis van deze nieuwe gewichtenregeling en schoolgewicht is het landelijke percentage leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht in schooljaar 2021/2022 15%.

Peildatum	Leerlingen bekostigd	Score zonder drempel	Onderbouw zonder drempel	Bovenbouw zonder drempel	Score met drempel	Percentage leerlingen
01-10-2018	194	573,09	461,96	595,98	439,75	54%
01-10-2019	193	635,71	275,69	360,03	501,38	54%
01-10-2020	201	719,78	273,68	446,05	579,48	50%
01-10-2021	209	677,19	265,46	411,73	531,5	53%
01-10-2022	219					

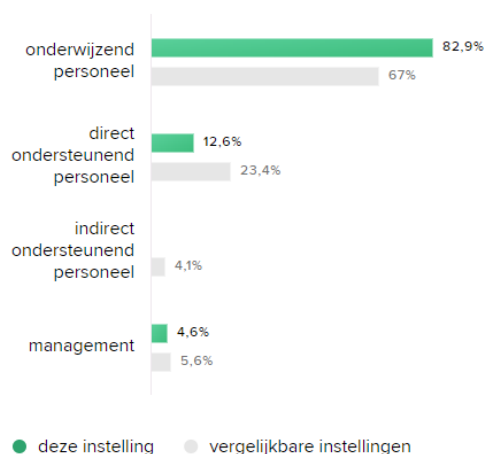
Cijfers van schooljaar 22/23 zijn nog niet bekend

Obs Anne Frank heeft een hoge schoolweging. Onze leerlingpopulatie is meer complex. Lagere opbrengsten kunnen verwacht worden. Het is onze ambitie om opbrengsten te behalen die verwacht mogen bij scholen met een schoolweging van 30.

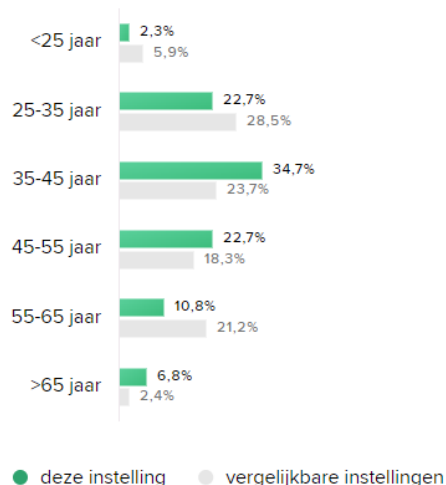
## 2 Personeel

### 2.1 Personele ontwikkelingen

Hoe zijn de teamleden verdeeld over de verschillende functiegroepen?



Wat is de leeftijd van de teamleden?



Bron: vensters.nl

Er hebben schooljaar 2022-2023 personele ontwikkelingen plaatsgevonden. Groep 4 is aan het begin van het schooljaar gesplitst vanwege meerdere hiaten op de kernvakken. Er moest behalve op de hiaten ook geïnvesteerd worden in de taak-, luister- en werkhouding. Door de splitsing hebben twee collega's ons team versterkt.

Tevens is er een doorstroomgroep opgestart voor leerlingen uit groep 2 die nog onvoldoende aansluiting hebben voor de leerstof van groep 3. Deze groep heeft een passend onderwijsaanbod gekregen. Er is veel aandacht uitgaan naar een aanbod in woordenschat, (voorbereidend) lezen, (voorbereidend) rekenen en executieve functies. Door deze interventie zullen er uiteindelijk minder leerlingen in het SBO terecht gaan komen.

### 2.2 Scholing

<b>Gevolgde cursussen</b>
Team <ul style="list-style-type: none"><li>- analyseren van gegevens (FOCUS PO)</li><li>- feedback geven en ontvangen – growth en fixed mindset</li><li>- doorgaande leerlijnen rekenen – ERWD protocol</li></ul>
Gr 1 t/m 3 <ul style="list-style-type: none"><li>- executieve functies</li></ul>
Gr 4 t/m 8 <ul style="list-style-type: none"><li>- implementatietraject nieuwe rekenmethode</li><li>- implementatiebijeenkomst wereldverkenning</li></ul>
Individueel <ul style="list-style-type: none"><li>Ad Pep opleiding</li><li>Directeur Basisbekwaam</li></ul>



Leesspecialist (2x)  
 BHV en EHBO  
 Diverse E-learning modules

100 % van de medewerkers heeft een groepsbezoek door intern begeleider, specialist didactisch handelen, rekenspecialist en directeur gehad. Er zijn 95% functioneringsgesprekken gevoerd. Schooljaar 2022/2023 zal ieder werknemer een functioneringsgesprek hebben.

### 2.3 Ziekteverzuim

De gemiddelde verzuimpercentages:

Naam	2019	2020	2021	2022	2023 Q1-Q1
OBS Anne Frank	3,96%	8,51%	9,11%	8,49%	2,77%

Bron: Youforce, verzuimmanagement

Ziekteverzuim <6%  
 Ziekteverzuim 6-6,5%  
 Ziekteverzuim >6,5%

De school had in schooljaar 22 te maken met een hoog ziekteverzuim. In alle gevallen heeft de uitval niet direct met werkzaamheden van school te maken. Het schooljaar startte met 2 langdurig zieken. Beide zijn weer bijna 100 % aan het werk.

### 3 Hoofdthema's kwaliteitsbeleid

Om een goed beeld te krijgen van onze school, verzamelen we daarnaast een aantal kengetallen die feitelijk richtinggevend zijn bij het scoren van de schooldiagnose. Immers, om de eerste indicator goed te kunnen scoren moeten we weten:

- Welke kenmerken hebben onze leerlingen?
- Welke resultaten hebben we gehaald de laatste drie jaar.
- Zijn de resultaten onder of boven de gestelde (inspectie) normen?

De kengetallen leveren de bewijslast voor de gegeven scores in de diagnose. Daar komt bij, dat we onze kengetallen steeds vergelijken met de normscores van de school en de OPOPS-normen, we weten of de resultaten op het juiste niveau liggen, of de resultaten in overeenstemming zijn met de kenmerken van de leerlingenpopulatie.

Op basis van een analyse van de uitkomsten nemen we ieder jaar de gekozen verbeterpunten op in ons jaarplan.

#### 3.1 Leeropbrengsten en ontwikkeling leerlingen

##### 3.1.1 Schooloverzicht

Om opbrengstgericht passend onderwijs te monitoren, gebruikt obs Anne Frank elk halfjaar een schooloverzicht. Hierin worden drie zaken naast elkaar geplaatst: de schoolambities, de schoolopbrengsten en de groepsopbrengsten. Samen met het onderwijsplan en het groepsoverzicht is dit overzicht een van de drie instrumenten die gebruikt worden tijdens de schoolbespreking.

##### 3.1.2 Schooloverzicht M-toetsen schooljaar 2022/2023



De gemiddelde schoolweging over de afgelopen drie jaar is 37,13. Dat is zeer hoog.

In verband met onze populatie is de lestijd voor de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, taal, spelling, woordenschat en rekenen uitgebreid.

In Focus PO is de ambitie vastgesteld op VIX 30 – VIX 60 (gemiddeld Vix 45), behorende bij onze leerlingpopulatie. De hierbij behorende verwachte uitstroom naar Havo/VWO is ongeveer 33%.

### Opbrengsten per vakgebied op schoolniveau

Vak	School-ambitie	LG	Eind 21-22	Midden 22-23
DMT	50	50	49	54
Spelling	45	50	47	47
Begr. lezen	45	50	35	37
Rekenen	45	50	42	44
WS	45	50	37	36

### 3.1.3 Schooloverzicht E-toetsen



### Opbrengsten per vakgebied op schoolniveau

Vak	School-ambitie	LG	Midden 22-23	Eind 22-23	opmerking
DMT	50	50	54	51	
Spelling	45	50	47	50	
Begr. lezen	45	50	37	40	
Rekenen	45	50	44	43	
WS	45	50	36	34	

Vakgebied	Aantal leerlingen binnen de RT - midden	Procentueel t.a.v. aantal leerlingen gr. 4-8
Technisch lezen	42	39%
Spelling	32	30%
Rekenen	46	43%

Aantal leerlingen voor de RT 2023-2024	Procentueel t.a.v. aantal leerlingen gr. 3-7
20	19%
23	22%
38	36%

Groep	Rekenen								begrijpend lezen								Spelling								techn lezen												
	M2122		E2122		M2223		E2223		M2122		E2122		M2223		E2223		M2122		E2122		M2223		E2223		M2122		E2122		M2223		E2223						
1	n.v.t.								n.v.t.								n.v.t.								n.v.t.												
2	n.v.t.								n.v.t.								n.v.t.								n.v.t.												
	P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80					
3					50	28	62	28	n.v.t.																												
4	43	13	44	14	54	33	61	21	n.v.t.								62	38	45	15	47	16	49	29	61	32	65	35	61	29	65	35	65	44			
5			57	43	60	37	60	33					46	27	41	29	42	30					55	35	55	36	64	41			55	35	54	37	56	41	
6	51	34	57	34	48	23	46	26	41	20	46	33	48	24	47	22	63	44	61	46	63	46	65	41	59	27	62	39	63	34	65	49					
7	53	21	56	34	52	35	56	37	41	22	42	24	46	20	42	21	63	26	65	23	69	38	65	33	62	32	63	40	64	42	60	32					
8	68	23	64	21	71	43			48	22	45	22	53	25			72	43	78	41	67	36			64	34	77	38	84	70							
school	53	23	56	28	60	30	60	30	45	20	46	24	48	23	53	26	63	28	61	29	60	34	65	35	64	30	65	34	70	39	65	38					

Toelichting: (vul de getallen in van de P20-P80)

In bovenstaand tabel zijn de opbrengsten van de vakken verzameld (Vix) passend bij het profiel gekozen in Focus PO op basis van gewicht en gem Vix. Elke 3 jaar wordt de schoolambitie opnieuw beoordeeld en het profiel waar nodig bijgesteld.

Hierbij is het passend om een ambitie te stellen die net hoger is dan de Gem Vix. In het overzicht is te zien welke leerjaren risicovol zijn of welke vakgebieden. De groepen waarvan de gemiddelde scores oranje (5-7 punten verschil) kleuren, wordt een aanpassing gedaan in het onderwijsplan en bij rood (8 of meer punten verschil) wordt een verbeterplan opgesteld als dit op schoolniveau is. Aanpassingen op groepsniveau in het leerstofaanbod staan gedocumenteerd in de onderwijsplannen.

Afwijking schoolambitie	60-30 (techn. lezen 65-35)
8 en meer	Zwaar onder de schoolambitie
5 of meer verschil	Onder de schoolambitie
0-4	Rond de schoolambitie

### 3.2 Eindopbrengsten (IEP-toets)

Schooljaar	Schoolweging	Signaleringswaarde Inspectie	Land. Gemid. 1F	Land. Gemid. 1S2F	Resultaat % 1F	Resultaat % 1S/2F
2018/2019	36,99	1f=85% 1s/2f=35,7%	92,9%	46,4%	96,8%	57,7%
2019/2020	37,14	1f=85% 1s/2f=35,7%	92,9%	46,4%	-	-
2020/2021	37,14	1f=85% 1s/2f=33,9%	93,3%	49,2%	96,6%	59,8%
2021/2022	37,14	1f=85% 1s/2f=33,9%	93,3%	49,2%	97,7%	65,3%
2022/2023	37,13	1f=85% 1s/2f=33,9%	95%	61%	98%	85,3%

Na de eindtoets vindt er een analyse plaats. Deze analyse wordt uitgeschreven en besproken tijdens de reviewgesprekken met de bestuurder in oktober. De analyse is gedocumenteerd. OBS Anne Frank is zeer tevreden met deze opbrengsten. Sommigen scoorden zelfs boven verwachting en de gegeven advisering. Enkele adviezen zijn in overleg aangepast.

### 3.4 Eindopbrengsten sociale vaardigheden

	Obs Anne Frank		Schoolnorm
	Betrokkenheid	Welbevinden	
Oktober 2022	87%	92%	80%
Maart 2023	91%	92%	80%

Toelichting: geen actie vereist

N.B. In maart heeft groep 7 deelgenomen aan een pilot van Kindbegrip. Daarom hebben zij geen data op het gebied van *betrokkenheid* en *welbevinden*.

Bron: Zien!

### 3.5 Opbrengsten sociale veiligheid

## Hoe tevreden zijn uw leerlingen in 2022-2023 uitgesplitst naar de groepen 6, 7 en 8? \*

	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Algemene tevredenheid	7,4	8,3	8,3
Welbevinden	6,9	7,2	7,9
Ervaren veiligheid	7,1	7,6	8,8
Aantasting veiligheid	9,1	8,8	9,2
Aantal respondenten	18	24	18

Uit de analyse van de enquête verdienen de volgende vraagstukken in het nieuwe schooljaar de aandacht, omdat deze voor de tweede achtereenvolgend jaar als ontwikkelpunt terugkomen.

*Punt 5: Heb je het gevoel dat mensen op school het fijn vinden dat jij er bent?*

*Punt 7 en 8: Zijn er plekken op school waar je je niet veilig voelt en op welke plekken zijn dat?*

*Punt 10: Op welke manier word je op school gepest?*

De analyse op bovenstaande punten heeft plaatsgevonden en er zijn interventies ingezet of omschreven. Deze staat beschreven in het verslag van het reviewgesprek met het bestuur.

### 3.6 Adviezen en uitstroom en functioneren in het vervolgonderwijs.

We richten ons onderwijs zo in dat we verwachten dat van onze leerlingen 80% uitstroomt naar vmbo bb of hoger en 20% van de leerlingen uitstroomt naar het havo/vwo. 60 % procent van de leerlingen stromen uit naar vmbo kb t/m havo.

#### 3.6.1 Schooladviezen

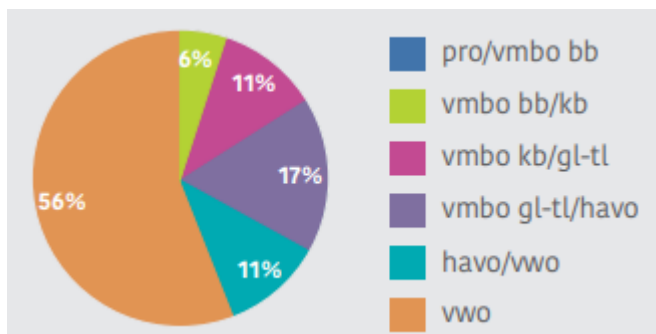
##### Schooladvies 2022-2023

Type VO	Aantal leerlingen	Percentage
VMBO B/K met LWOO	3	17%
VMBO B/K		
VMBO/MAVO	5	28%
MAVO/HAVO	5	28%
HAVO/VWO	3	17%
VWO	2	11%

Bron: Diepte-analyse IEP '22-'23

De ondergrens wordt dit schooljaar niet behaald. Drie leerlingen hebben de schooljaren doorlopen met een OPP. Twee van deze leerlingen zullen volgend schooljaar naar het VMBO LWOO uitstromen. Verder behalen we onze normen en zijn we uiterst tevreden over de behaalde resultaten en de advisering.

### 3.6.2 Resultaten IEP-toets



Bron: Diepte-analyse IEP '22-'23

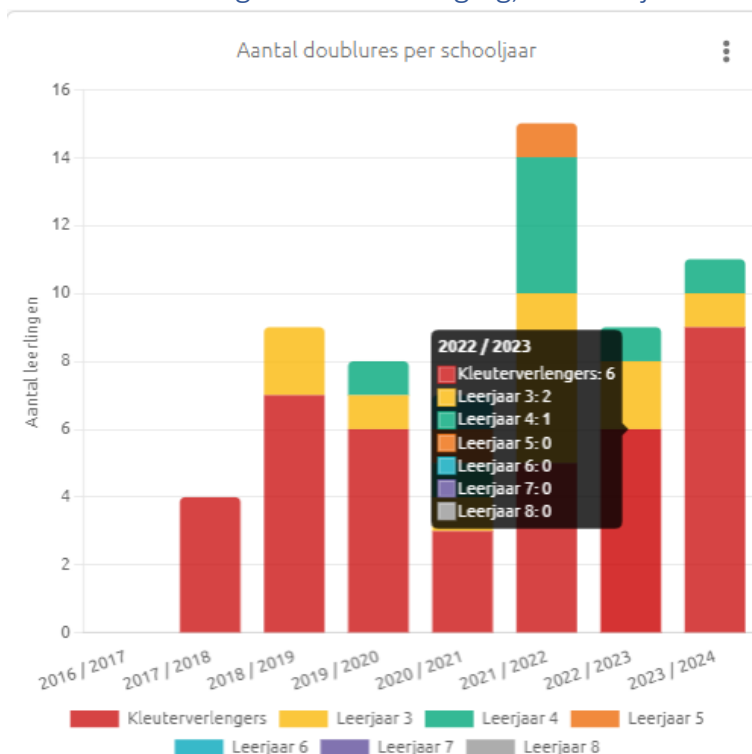
Voor negen leerlingen is besloten een hoger type brugklas te adviseren op basis van de IEP-uitslagen en waarbij het MT en de leerkracht van groep 8 bij deze leerlingen mogelijkheden zien om het hogere advies waar te kunnen maken (kansrijk adviseren). Door een goed resultaat op de IEP-eindtoets en een aanhoudend goede werkhouding en groei in resultaten is besloten de wens voor een hoger advies te honoreren. Dit waren veelal de leerlingen waarbij een mogelijk hoger advies al bij het schoolkeuzegesprek besproken is.

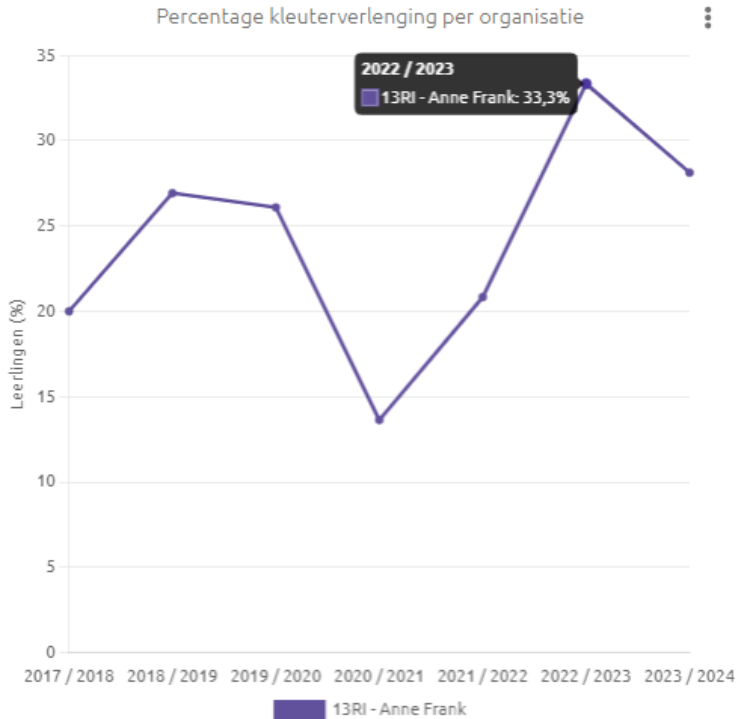
Niet voor iedereen houdt een hoger advies ook plaatsing in een andere brugklas in; sommige leerlingen blijven in dezelfde brugklas. Dit is met name voor de HAVO/VWO-brugklas het geval.

Zes leerlingen zijn van een MAVO/HAVO-advies naar een HAVO-advies gegaan.

Drie leerlingen zijn van een HAVO/VWO-advies naar een VWO-advies gegaan.

### 3.7 Doorstroming: kleuterverlenging, zittenblijven.





Bron: Ultimview

In groep 2 kregen schooljaar 2022-2023 6 leerlingen kleuterverlenging. Deze leerlingen voldoen ondanks het intensieve aanbod - wat bestaat uit tutoring en extra instructie op verschillende ontwikkelingsdoelen - niet aan de voorwaarden om naar groep 3 te gaan.

4 leerlingen uit groep 2 hebben afgelopen jaar een TLV gekregen ( 2 voor cluster 4 en 2 voor SBO)

De groep 2 plus klas gaat gecontinueerd worden komend schooljaar. Het eerste half jaar krijgen de kinderen het aanbod van eind groep 2 ( halve jaar). Er is dan nog veel ruimte voor spel en er is veel aandacht voor de reken en leesvoorwaarden van groep 3. Vanaf begin februari gaan de kinderen starten met een aanbod begin groep 3.

In groep 3 doubleert 1 kind. De thuissituatie is onrustig geweest en er is veel verzuim geweest.

In groep 4 doubleert 1 leerling. Deze leerling is op dit moment niet vaardig genoeg om naar het volgende leerjaar te gaan en kan op meerdere vakgebieden niet aansluiten. De basis is nog onvoldoende aanwezig. Doubleren is voor deze leerling noodzakelijk voor de totale ontwikkeling.

In groep 7 stroomt één leerling vervroegd uit naar het VO. Zij heeft niet aan kunnen sluiten op het passend aanbod dat is gegeven. Haar welbevinden nam hierdoor uiteindelijk ook verder af. Zij zal naar het praktijkonderwijs uit gaan stromen.

### 3.8 Overzicht arrangementen obs Anne Frank

Een specifiek evaluatie over de arrangementen is opvraagbaar bij de intern-begeleider van de school.

Arrangement	Tijd/per week	budget	
Arrangement lezen en rekenen gr.3 - Emma	3 uur		Per 31-07-2023 afgesloten



Arrangement hiaten vanuit groep 3 gr.4 - Emma	3 uur		Per 31-07-2023 afgesloten
Arrangement hiaten vanuit groep 3 gr.4 - Emma	3 uur		Per 31-07-2023 afgesloten
Arrangement hiaten vanuit groep 3 gr.4 - Emma	3 uur		Per 31-07-2023 afgesloten
Creatieve therapie gr.4	1 uur		Per 31-07-2023 afgesloten
Creatieve therapie gr.4	1 uur		Wordt verlengd
Arrangement dyslexie gr.5	1 uur		Wordt verlengd
Arrangement dyslexie gr.5	2 uur		Wordt verlengd; i.p.v. 2 uur -> 1 uur
Creatieve therapie leerling gr.6	1 uur		Per 31-07-2023 afgesloten

Arrangement TOS gr.3 – extern	1 uur		Wordt verlengd.
Arrangement Dyslexie (SVS en TL) gr.5 - extern	1 uur		Wordt verlengd
Arrangement Dyslexie (SVS en TL) gr.5 - extern	1 uur		Wordt verlengd

### 3.8.1 Passend onderwijs

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en van het basisaanbod afwijken hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een OPP
Schooljaar 2022/2023: Groep 4 t/m 8: 20 Groep 1-2-3: 1

### 3.9 Uitstroom sbo, lwoo en (v)so.

Leerling uit	Uitstroom naar:
Groep 2	SBO de Kameleon
Groep 2	Per 01-08-2023 SBO de Atlas
Groep 2	SBO de Kameleon
Groep 2+	Per 01-08-2023 SBO de Atlas
Groep 3	Per 01-08-2023 SBO de Kameleon
Groep 4	SBO de Toekomst
Groep 6	SBO de Atlas
Groep 6	Per 01-08-2023 SBO de Atlas
Groep 7	Verlaat vervroegd de AF voor De Sprong (Pro)
Wereldklas	Per 1-8-2023 – Bleyburg – (V)SO

## 4 Resultaten van beleid

### 4.1. Korte beschouwing vooraf

Ieder jaar maakt de school een jaarplan waarin beleidspunten voor het komende schooljaar staan. Deze punten worden samen met het team van leerkrachten opgesteld en geëvalueerd en besproken met de medezeggenschapsraad van school.

### 4.2 Evaluatie schooljaar 2022-2023

De bovengenoemde onderdelen zijn geëvalueerd. De informatie om tot een evaluatie te komen wordt verkregen door klassenbezoeken, gebruik van kijkwijzers en invullen van enquêtes. De resultaten van de opbrengsten worden gemeten met het leerlingvolgsysteem. Veel ontwikkelpunt zijn vertraagd of niet uitgevoerd vanwege de maatregelen die getroffen werden vanwege het Coronavirus. Veel van onze ontwikkelpunten zijn niet 'af' en vinden doorgang in het nieuwe schooljaar.

### 4.3 Verbeterplannen

#### 4.3.1 Onderwijsproces -

<b>Thema/ kwaliteitsaspect</b>	<b>Gewenste situatie</b>	<b>Resultaat</b>	<b>Evaluatie</b>
OP 1 Aanbod Het realiseren van een onderwijsaanbod voor groep 1 en 2 dat passend is bij de schoolbevolking	<ul style="list-style-type: none"> <li>-We werken ontwikkelingsgericht in thema's (werken en afstemmen op ontwikkelingsbehoefte en belevingswereld van het kind)</li> <li>-Spel georiënteerd onderwijs. (TOBE-cultuur)</li> <li>-Het accent in groep 1 ligt op leren spelen (executieve functies in de onderbouw).</li> <li>-Het accent in groep 2 ligt op spelend leren.</li> <li>-Het accent in groep 2+ ligt voorbereiden groep 3. (pva)</li> <li>-Gericht op een brede ontwikkeling en niet alleen op leeropbrengsten en cognitieve vaardigheden.</li> <li>-Het ontwikkelingsvolgmodel BOSOS (gebaseerd op de SLO doelen) is leidraad voor het aanbieden van activiteiten. 80% van de leerlingen behalen doelen 5.6 jaar.</li> </ul>	<p>Uitgevoerd volgens plan</p> <p>We hebben ontwikkelingsgericht aan thema's gewerkt aan de ontwikkelingsbehoefte van de kinderen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Groep 2 + is gerealiseerd. Eind opbrengsten moeten nog bekeken worden.</li> <li>-Kinderen hebben het laatste half jaar gewerkt aan de doelen begin groep 3.</li> <li>-Er is gewerkt met blokvoorbereidingen. Puntjes moeten nog op de agenda gezet worden.</li> <li>Volgend in de agenda een planning gemaakt wanneer de blok voorbereiding samen met de duo collega gemaakt gaat worden.</li> <li>-Leerkrachten hebben 2 bijeenkomsten gehad om drama /spel en muziek te integreren met woordenschat.</li> <li>-Nieuwe rapportage voor de kleuters is af.</li> </ul> <p>Afgelopen schooljaar is hier mee gewerkt. Voor groep 2+ was het wat lastiger in te vullen. Voorlopig heel tevreden met het nieuwe rapport/ ontwikkelingsoverzicht.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Groepsplannen zijn 3 x per jaar gemaakt per groep. Met dit overzicht zijn de opbrengsten per groep in kaart gebracht.</li> <li>-Cursus Breinhelden gevolgd. Was te weinig inspirerend. Breinhelden wel oppakken volgend jaar. (per groep bekijken welke Breinkrachten we gaan behandelen.</li> <li>-Er is een borging document gemaakt: Handlingsgericht werken bij de kleuters</li> </ul>	<p>Volgend jaar continueren</p> <p>We hebben veel NT2 leerlingen. Het verzorgen van goede lessen vergt veel tijd voor de leerkrachten. De ToBe leerkrachten gaan volgend schooljaar 1 dag per week 2 lessen geven om de woordenschat te vergroten met spel, dans en muziek.</p> <p>Continueren volgend schooljaar .</p> <p>Volgend schooljaar continueren Breinhelden invoeren in 1,2 en 2 plus groepen</p>

	<p>-Aan de hand van BOSOS wordt een groepsplan gemaakt voor de groep.</p> <p>-Kinderen worden in de groep geplaatst waar zij het meeste bij aansluiten. Vastleggen in document van onze werkwijze.</p> <p>-Schooljaar 22/23 wordt er in elke kleutergroep gewerkt met Breinhelden (executieve functies)</p>		<p>schooljaar 2023-2024</p> <p>We gaan kijken welke executieve functies we gaan uitwerken in welke groep</p>
--	---	--	--

<b>Thema/kwaliteitsaspect</b>	<b>Gewenste situatie</b>	<b>Resultaat</b>	<b>Evaluatie</b>
Versterken aanbod voor woordenschat	Borgen van het aanbod en het versterken van woordenschatonderwijs door inzet Kentalis, LOGO 3000, 4-takt (Verhallen) bij het aanbod van de taal- en begrijpend lezenmethode. Klemtoon ligt in de onderbouw. Daarbij: -is er een beredeneerd aanbod in de onderbouw -zijn de themawoorden passend bij het onderwerp dat in de onderbouw -wordt Kentalis in groep 5 t/m 8 ingezet	Bij de kleuters hebben we afgelopen jaar 4 clusters per week aangeboden. In de praktijk hebben we gemerkt dat er te weinig tijd overblijft om te consolideren en streven we ons doel voorbij. De uitvoering van het computerprogramma en toetsen via het computerprogramma is niet goed van de grond gekomen.	Volgend schooljaar inzetten op 3 cluster per week bij de kleuters. Woordclusters meegeven aan ouders. Computer programma logo 3000 bij de kleuters beter gaan inzetten.

<b>Thema/kwaliteitsaspect</b>	<b>Gewenste situatie</b>	<b>Resultaat</b>	<b>Evaluatie</b>
Verzorgen van een geïntegreerd onderwijsaanbod passend bij de drie domeinen: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Schooljaar 2022/2023 willen we overgaan op een methode die afgestemd is op 21ste eeuw vaardigheden. Rondom executieve functies werken we in de onderbouw inmiddels met Breinhelden.	De nieuwe methode voor wereldoriëntatie is ingevoerd in groep 3 t/m 8.	De methode is ingevoerd. De thema's zijn aangeboden en het programma is doorlopen.  Nog niet alle mogelijkheden die de methode biedt, zijn verkend en toegepast.  Advies is om dit door te zetten naar volgend schooljaar.	Schooljaar 23/24 willen we de thema's een prominente plaats geven in het onderwijsaanbod. De thema's zullen richting gevend aan het leesaanbod en aan de creatieve vakken. De 21 <sup>ste</sup> eeuwse vaardigheden zullen in het beleid (onderwijsplan WO) opgenomen worden.

o

<b>Thema/kwaliteitsaspect</b>	<b>Gewenste situatie</b>	<b>Resultaat</b>	<b>Evaluatie</b>
-------------------------------	--------------------------	------------------	------------------

Het beleidsplan Burgerschap is op alle scholen geïmplementeerd. Het aanbod burgerschap is gebaseerd op een visie, voldoet aan de kerndoelen en voorziet in een doorgaande leerlijn. Einde 2022 wordt het effect van het beleid gemeten middels een vragenlijst.	Alle scholen hebben een aanbod gericht op bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie. De nieuwe wettelijke burgerschapsopdracht, die sinds 1 augustus 2021 geldt, vraagt dat scholen de resultaten van het burgerschapsonderwijs in kaart brengen. Schooljaar 2021-2022 startten we, voor het eerst, met het in kaart brengen van resultaten van ons burgerschapsonderwijs in groep 7 en 8.	Voor het tweede jaar is er een meting in de groepen 7 en 8 gedaan.	De meting van groep 8 is goed verlopen t.o.v. groep 7 waar enkele leerlingen de vragenlijst heeft geannuleerd.  Uit de voorlopige meting is naar voren gekomen dat de indicator <i>kennis</i> verbeterd moet worden. <i>Attitude vaardigheden</i> scoren erg goed.
---	--	--	--

<b>Thema/kwaliteitsaspect</b>	<b>Gewenste situatie</b>	<b>Resultaat</b>	<b>Evaluatie</b>
School hanteert een aparte methode voor technisch leesonderwijs en begrijpend lezen. De resultaten op deze gebieden zijn goed. Streefniveau wordt ruimschoots behaald. Deze resultaten worden o.a. behaald door uitbreiding van de leertijd. We constateren een gebrek aan leesplezier en willen naar een effectiever wijze van leesonderwijs, waardoor er meer tijd beschikbaar komt voor andere vakken zoals wereldoriëntatie en kunstzinnige vakken.	Invoeren van een methode voortgezet leesonderwijs met een passend aanbod voor leesbegrip en extra aandacht voor leesmotivatie.	Er is nog geen nieuwe methode voortgezet leesonderwijs gekozen.  De methode Blink is wel uitgetoetst in een proefperiode.  Er is wel geïnvesteerd in kennis door twee collega's de scholing tot leescoördinator te volbrengen.  We hebben een lezing <i>Rijke Taal</i> gehad.	Rijke Taal zal de nieuwe norm worden bij ons leesonderwijs. Hiervoor zal het team investeren in een scholing met begeleiding.

<b>Thema/kwaliteitsaspect</b>	<b>Gewenste situatie</b>	<b>Resultaat</b>	<b>Evaluatie</b>
Opbrengsten begrijpend lezen zijn onder het niveau van wat van de school verwacht mag worden. Groep 5 VIX 44 Groep 6 VIX 33 Groep 7 VIX 37 Groep 8 VIX 56	De opbrengsten van begrijpend lezen liggen minimaal op het niveau wat van de school verwacht mag worden (rekening houdend met schoolweging en verwachte uitstroomniveau). Gemiddelde VIX van 43. Groepen die op of boven deze VIX scoren, behouden minimaal deze score. Leerkrachten geven begrijpend lezen zoals afgesproken in het team en beschreven in het onderwijsplan.  Verbeteren van het leerkrachtgedrag met het gevolg dat het niveau verhoogd. Kwaliteitskaart is ontwikkeld. Er heeft informatie/instructie plaatsgevonden m.b.t. Closerreading.	Het schoolgemiddelde is gegroeid naar VIX 40. Echter, komt dit door een hoge score van de E-afname van groep 4. Hier is geen instructie aan vooraf gegaan. Dit is het startniveau van het ontwikkelen van kennis.  Het onderwijsplan is	Er zijn nog geen rijke teksten gebruikt. Dit staat gepland voor het volgende schooljaar.  Door de scholing Rijke Taal te gaan doen, is de verwachting dat hierdoor het verbeteren van tekstbegrip verhoogd gaat worden.

	De leerkracht maakt gebruik van rijke teksten en past deze ook in andere vakken toe.	aangescherpt en aangepast.	
<b>Thema/kwaliteitsaspect</b>	<b>Gewenste situatie</b>	<b>Resultaat</b>	<b>Evaluatie</b>
Invoeren methode rekenonderwijs	De school werkt met een methode die passend is aan de cruciale leerdoelen en referentieniveaus van rekenen. Groep 4 t/m 8 werkt middels Snappet met de methode Rekendoelen. Groep 3 zal medio december ook met Snappet aanvangen. Zij starten eerst met de verwerking op papier, maar de instructie via Snappet.	Alle groepen werken met Rekendoelen,	Medio mei is de rekenspecialist rekenlessen gaan observeren om te blijven investeren in het verbeteren van ons rekenonderwijs.

#### 4.3.2 Zicht op ontwikkeling

<b>Thema/kwaliteitsaspect</b>	<b>Gewenste situatie</b>	<b>Resultaat</b>	<b>Evaluatie</b>
Voeren van diagnostische rekengesprekken	Op rekenniveau willen wij de analyses op individueel niveau verbeteren, inclusief een deskundigheid spoor 3 van de leerkracht (ERWD-protocol). Die analyseert waarom leerlingen uitvallen en opvallen, reflecteert op eigen handelen en zoekt naar verklaringen voor de stagnatie. Vanuit daar kan het onderwijs aangepast worden. Met meer didactisch en analytisch vermogen kan school het aanbod beter afstemmen op specifieke behoeften. In de praktijk: scholing in het handelingsmodel, het ijsbergmodel (als voorbereiding op het voeren van diagnostische gesprekken)	Rekenspecialist doet kennis binnen de kenniskring op.  Er is nog geen cursus <i>diagnostische gesprekken</i> aangeboden.	-afspraken in borgingsdocument van rekenen -beschrijving van het aanbod groep ½ en omschrijving van tekortkomingen en plan van aanpak.  De wens om een cursus <i>diagnostische gesprekken</i> te volgen, blijft gewenst.

<b>Thema/kwaliteitsaspect</b>	<b>Gewenste situatie</b>	<b>Resultaat</b>	<b>Evaluatie</b>
Voeren van ontwikkelgesprekken voor de MHB-leerling.	Wij gaan het compactprogramma verstevigen, een doorgaande lijn voor meer- of hoogbegaafde kinderen voor de vakken rekenen, taal, lezen en begrijpend lezen. Samen met het samenwerkingsverband	De HB-specialist be vraagt leerling 2 x per jaar over het aanbod. In de bovenbouwgroepen worden ontwikkelgesprekken georganiseerd. Het compactprogramma wordt uitgevoerd in alle	De MHB-specialist houdt het team op de hoogte van de stand van zaken. Ontwikkelpunt is de instructie aan deze leerlingen op lesstof dat is afgestemd is op eigen niveau en anders is dan het basisaanbod.

	<p>bieden wij extra ondersteuning binnen de domeinen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming, ook via goede leerling- en ontwikkelgesprekken.</p>	<p>groepen. De afspraken zijn gedocumenteerd.  ZOO:  Bij de intake van nieuwe kleuters krijgen de ouders een lijst mee met vragen over de ontwikkeling van hun kind.  Hierna vindt een gesprek plaats met de ouder. Ook wordt er kennis gemaakt met het kind.  In het gesprek wordt gekeken of er mogelijk sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong (of ontwikkeling achterstand)  Het doel is om HB-kinderen zo vroeg mogelijk te signaleren.  Vanaf mei gestart met een groepje kleuters waar mogelijk sprake is van een ontwikkeling voorsprong om te werken aan meer uitdaging in een klein groepje 3 x per week 20-30 minuten per keer.</p>	<p>Door de grote niveauverschillen in groepen ontbreekt het aan tijd om een aparte instructie te geven. Dit willen we graag verbeteren.</p> <p>Het intake formulier (en het gesprek) voor de kinderen die worden aangemeld bij de kleuters geeft veel inzicht over de ontwikkeling bij instroom van de kinderen.</p>
--	---	---	--

### 4.3.3 Didactisch handelen

<b>Thema/kwaliteitsaspect</b>	<b>Gewenste situatie</b>	<b>Resultaat</b>	<b>Evaluatie</b>
Feedback aan kinderen (scholing)	Schoolbreed is er meer aandacht nodig voor feedback. Door complimenten en feedback te koppelen aan doelen en verwachtingen krijgen leerlingen meer inzicht in hun gekozen oplossingsstrategieën. Wij willen graag samen hardop reflecteren op het leerproces dat zij doormaken. Dat sterkt het verbale vermogen en het zelfvertrouwen nog meer	Er is eens scholing <i>feedback aan kinderen</i> ontvangen.  De kwaliteitskaart is hier nog niet op aangepast.	Medio september/oktober '23 - opnemen in kwaliteitskaart/kijkwijzer EDI + delen met het team  Medio oktober '23 – groepsbezoek EDI

<b>Thema/kwaliteitsaspect</b>	<b>Gewenste situatie</b>	<b>Resultaat</b>	<b>Evaluatie</b>
Versterken didactisch handelen	Het didactisch handelen van enerzijds de collega en anderzijds het team is middels EDI met 80% behaald - evaluatie > 80% / evaluatie is verbeterd	Na de groepsbezoeken zijn het geven van bedenktijd, meeschrijven met de instructie en feedback geven ontwikkeldoelen.  Er zijn technieken van Teach Like a Champion ingezet om deze te verbeteren.  De collega's van de onderbouw moeten meegenomen in de fases van EDI.	Medio oktober '23 – groepsbezoek EDI  Medio september '23 – informeren onderbouw

### 4.3.5 Samenwerking

<b>Thema/kwaliteitsaspect</b>	<b>Gewenste situatie</b>	<b>Resultaat</b>	<b>Evaluatie</b>
Professionaliseren leerlingenraad	We willen dat de leerlingenraad een structureel karakter krijgt. Dit is wat betreft de bijeenkomsten en de agenda. Het doel is de leerlingenraad een actievere rol binnen de school te geven. Daarnaast willen we de leerlingenraad een prominentere rol in het bewaken van de kernwaarden van de school. We willen de leerlingenraad ook in verbinding brengen met de ouderleden van de MR van de school.	Een hiervoor vrij geroosterde leerkracht gaat a.d.h.v. vaste thema's met de leerlingen in gesprek.  De leerlingenraad krijgen opdrachten mee die aansluiten bij de thema's.  De raad is met de MR samengekomen en ideeën te delen en kennis te maken.	Alle resultaten zijn naar tevredenheid behaald.  Een enkele keer is een bijeenkomst uitgevallen vanwege onvoorziene omstandigheden.

### 4.3.6 Veiligheid

<b>Thema/kwaliteitsaspect</b>	<b>Gewenste situatie</b>	<b>Resultaat</b>	<b>Evaluatie</b>
Gezonde school	Onze ambitie is om dit vignet in schooljaar 2022/2023 uit te breiden met 'Gezonde voeding'.	We hebben schoolfruit- en melk aan kunnen bieden.	Alle leerlingen zoveel mogelijk water (met smaakje) laten drinken en het eten van een gezond pauzehapje blijft zijn aandacht verdienen.  Dit geldt ook voor de traktatie.

### 4.3.7 Kwaliteitszorg

<b>Thema/kwaliteitsaspect</b>	<b>Gewenste situatie</b>	<b>Resultaat</b>	<b>Evaluatie</b>
Organiseren collegiale consultatie	Het mogelijk maken van structurele collegiale consultatie. Dit doen we door gebruik te maken van duurzame inzetbaarheid en het vrij roosteren van leerkrachten om klassen te bezoeken.  Klifman (2014) concludeert dat er sprake is van collegiale visitatie/lesbezoek als collega's (peers) elkaars lessen bezoeken en hun waarnemingen na afloop teruggeven aan de geobserveerde collega. Er is sprake van een functionele samenwerkingsrelatie (tussen consultatievragers en -gever).	In het najaar van 2022 hebben wij als school de collegiale consultatie opgestart. Leerkrachten gaan bij hun collega's een 'kijkje in de keuken nemen' om op die manier iets op te halen/ te leren waar zijn nieuwsgierig naar zijn.  Collega's geven in de nabespreking aan dat ze het leuk vonden om bij een andere collega te kijken. Het merendeel van hen geeft aan dat de collegiale consultatie hen iets heeft opgeleverd. Voorbeelden hiervan zijn; inzicht, leuk om de doorgaande lijn te zien, andere invalshoeken en bevestiging dat wij op school op dezelfde manier te werk gaan. Collega's geven daarnaast aan dat zij graag vaker in een andere klas gaan kijken en hopen dat dit vaker georganiseerd wordt. Wij zijn voornemens om in oktober 2023 weer een ronde te organiseren.	Het organiseren van collegiale consultatie zal in '23 – '24 hervat worden.

<b>Thema/kwaliteitsaspect</b>	<b>Gewenste situatie</b>	<b>Resultaat</b>	<b>Evaluatie</b>
Implementatie VIA 4	De school werkt met VIA 4 en gebruikt de werkwijzer in als systeem voor kwaliteitszorg. Het systeem zorgt voor een duidelijke planning van onderwerpen. Geeft inzicht in beleid en zorgt voor duidelijk en	Hier is niet aan gewerkt.	Door volgens het handboek van OPOPS de kwaliteitscyclus in de praktijk te brengen houden we goed zicht op onze kwaliteit. De inspectie beoordeelde de school met een 'goed' op dit gebied.



	draagvlak in het uit te voeren beleid. Het systeem voorziet in de borging van kwaliteitsaspecten.		De meerwaarde van een programma of werkwijzer wordt niet gezien. VIA 4 wordt niet meer gecontinueerd.
--	---	--	---

## 5 Conclusie of vooruitblik

In het schooljaar 2022/2023 heeft het team met de middelen van het Nationaal Programma Onderwijs met passie gewerkt aan het verkleinen van de achterstanden die leerlingen in de vorige schooljaren om uiteenlopende redenen hebben. We hebben geconstateerd dat een deel van onze leerlingen zich onvoldoende hebben doorontwikkeld en daarom tegen hiaten op zijn gelopen die nodig zijn om *schoolrijp* te kunnen zijn voor een volgend jaargroep. Dit valt met name op in onze onderbouwgroepen. Als school zijn er daarom uitdagende, weloverwogen, groeps- en leerlinggerichte interventies ingezet. Er is gekeken naar een passende aanbod voor die betreffende groep.

Het organiseren van een 2+-groep heeft er toe geleid dat leerlingen meer hebben kunnen werken aan de basisvoorwaarden voor het onderwijs in groep 3. Groep 4 hebben we gesplitst om de hiaten op de kernvakken intensief en veelvuldig aan te bieden met een zo passend mogelijk aanbod. Dit heeft geleid tot groei en positieve ontwikkelingen.

Deze ontwikkeling is nadrukkelijk besproken met onze MR en bij het reviewgesprek met het bestuur.

Daarentegen zijn we kritisch naar ons onderwijs en onderzoeken wij wat passend is voor het verbeteren van ons begrijpend lezen en woordenschat onderwijs. Hiervoor gaat het team een scholing '*Rijke Taal / Focus op begrip*' volgen. Het doel is om leerlingen met rijke teksten meer kennis van de wereld te geven, een beter tekstbegrip te krijgen en meer verrijking van het leesplezier- en motivatie.

In ons jaarplan 2023/2024 zullen we de plannen voor volgend schooljaar beschrijven. De invulling zal vooral bestaan uit onderwerpen die dit schooljaar niet afgerond zijn of die nodig zijn om aan onze ambities te kunnen voldoen..

### 5.1 Planning schooljaar 2023-2024

OBS Anne Frank werkt schooljaar 2023/2024 aan de volgende doelen. Deze doelen worden in Jaarplan 2023/2024 nader toegelicht.

1. Versterken taalaanbod:
  - Aanbod begrijpend lezen versterken – middels Rijke Taal
  - Woordenschat versterken door inzet cultuur (Project Cultuur met Kwaliteit) Betekenisvol leren
  - Het vergroten van het leesplezier- en motivatie middels rijke teksten
  - Leesbevordering versterken door aanbod binnen school en buiten school (bibliotheek) te intensiveren.
  
2. Versterken kwaliteit: Zicht op ontwikkeling
  - Cyclisch en systematisch analyseren van de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

3. Beleid (PDCA) op Collegiale consultatie verder uitzetten.
4. Het inzetten en gebruiken van Leerling in Beeld als nieuws LVS.
5. Eindtoets wordt doorstroomtoets (Wat betekent dit voor onze school?)
6. Ontwikkeling rekenen onderbouw – cursus met Sprongen vooruit.
7. Ontwikkeling rekenen t.a.v. nieuwe methode Rekendoelen
8. Beleid op automatiseren
  
9. Veiligheid
  - ‘Op school’ als handelingswijzer voor individuele handelingsplannen.
  - Leerling in Beeld als nieuw instrument inzetten
  - Borging Groepssfeer
  
10. Samenwerking IKC – doorgaande lijn versterken (VVE)
11. Systeem IPB verbeteren - sterkte/zwakte POP
12. Kwaliteitssysteem VIA 4 implementeren

**Ontwikkelpunten kleuters:**

1. Breinhelden: verder implementatie voor de aandacht voor executieve functies
2. Tobe-lessen – consolideren van woordenschat met bewegend leren.
3. LOGO 3000 – verdere implementatie van LOGO peuter t/m groep 3
4. Leren luisteren (groep ½)
5. Rekenaanbod – methode? Sprongen vooruit? Materialen? Uitzoeken
6. Gymzaal – inspiratielessen (cursus)
7. Voorlezen – Rijke taal